

Incredible English 1 (2nd edition) Plan wynikowy



Unit 1			
BRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JEZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 1 Srodki językowe Słownictwo i struktury czynne: Hello, Goodbye (Bye), imiona bohaterów podręcznika; It's (red); red, blue, green, yellow, black, white. Słownictwo i struktury bierno: Open..., Find..., It's me; Sorry; It's Stand up; OK! Now let me hear you say...; I'm...; What's this?; What colour's your bag? Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, nazywanie obiektów w najbliższym otoczeniu, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień, nacylowanie rymowanek, rozumienie sensu prostych dialogów w nagraniach audio Język obcy/lektura muzyczna: posłuchanie wierszyka, odzwierciedlenie głosem rytm Język obcy/lektura muzyczna: prośbienie zwracanie się do innych Edukacja plastyczna: kolorowanie obrazków, wykonywanie zakładki do książki, rysowanie plecaka Klasa 1: 1 2 3 Klasa 3: 2 3b 3d 5 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wita się z bohaterami podręcznika • wskazuje postacie na ilustracji i podaje ich imiona • wskazuje właściwe cechy na podstawie wykluczonego rozprawy • słucha rymowanki i wykonuje towarzyszące gesty • wita się i żegna z partnerem • zakreśla właściwe obrzki spośród podanych opcji na podstawie wykluczonych dialogów (AB) • nazywa pokazywane przez nauczyciela kolory • koloruje obrzki połączone z pokazanymi na ilustracjach osobami liniami właściwymi kolorami na podstawie usłyszanych dialogów (AB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mówi rymowankę z nagraniem, wykonując towarzyszące gesty • rysuje swój plecak i podpisuje go swoim imieniem • wykonuje zakładkę do książki zgodnie z instrukcjami 	Unit 1 Test

<p>Lekcja 2 Srodki językowe Słownictwo i struktury czynne: imiona bohaterów podręcznika; kolory: orange, purple, brown, grey, pink, red, blue, green, yellow, black, white; What's your name?, I'm...; My favourite colour is... Słownictwo i struktury bierno: children; sleep Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień, nacylowanie rymowanek, rozumienie sensu prostych dialogów w nagraniach audio, rozumienie sensu historyjki wspieranej obrazkami, branie udziału w miniprzedstawieniach teatralnych, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów Język obcy/lektura muzyczna: posłuchanie wierszyka, odzwierciedlenie głosem rytm Język obcy/lektura muzyczna: współrecytowanie z rówieśnikami w trakcie zabawy Język obcy/lektura muzyczna: uczestniczenie w zabawie teatralnej, ilustrowanie mimiką, gestami, ruchem zachowania bohaterów historyjki Edukacja polonistyczna/polewna: uczestniczenie w rozmowie na temat związanym z historyjką Język obcy/lektura muzyczna: numerowanie zdjęć na podstawie tekstu słuchanego Edukacja plastyczna/język obcy: wykonywanie karteczek z historyjką, kolorowanie obrazków, wykonywanie kart obrazkowych i wyznaczych Klasa 1: 1 3 4 Klasa 3: 2 3b 3d 4 5 8</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa bohaterów podręcznika pokazanych na obrazkach • słucha i śledzi tekst historyjki obrazkowej z nagraniem • powtarza rymowankę wykonując towarzyszące gesty • numeruje obrzki z przeczytanej i wykluczonej historyjki • powtarza kwestie z historyjki za nauczycielem • nazywa pokazywane kolory i wyszukuje kolorowe przedmioty w sali lekcyjnej • wskazuje właściwe cechy na obrazku na podstawie wykluczonego dialogu • powtarza kwestie dialogu z nagraniem • czyta i odpowiada na pytania o imię osób pokazanych na kartach obrazkowych • podaje właściwe imiona osób na podstawie wykluczonych dialogów i analizy rysunku i powtarza zdania z nagraniem • wypowiada zdanie określając swój ulubiony kolor • rysuje po śladzie kontury twarzy bohaterów podręcznika właściwymi kolorami na podstawie usłyszanych w nagraniu zdań (AB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przewiduje treść historyjki na podstawie analizy obrazków • odgrywa słuchaną historyjkę za pomocą gestów • wykonuje karteczkę z historyjką według podanych wskazówek • wykonuje karty obrazkowe i wyznacze z kolorami 	Unit 1 Test
<p>Lekcja 3 Srodki językowe Słownictwo i struktury czynne: liczniki 1-12; kolory: orange, purple, brown, grey, pink, red, blue, green, yellow, black, white; Listen, stand up, all down, line up; say goodbye, Are you ready? Słownictwo bierno: now Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Język obcy: rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie, rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień, współrecytowanie z rówieśnikami w trakcie nauki Język obcy/lektura muzyczna: współrecytowanie z rówieśnikami w trakcie zabawy Edukacja matematyczna: liczenie obiektów Język obcy/lektura muzyczna: wyrażanie koleżeńskich</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy pokazywanych kolorów • podaje właściwe nazwy kolorów na podstawie usłyszanych sekwencji i koloruje plamy na właściwe kolory (AB) • koloruje sekwencje plamek na wybrane kolory i podaje właściwy kolor w sekwencji wymówionej przez kolegę/kożankę (AB) • wskazuje właściwe liczby na obrazku na podstawie wykluczonego nagrania (AB) • pisze liczby po śladzie używając właściwych kolorów kredek na podstawie usłyszanych zdań (AB) • wyszukuje na obrazku odpowiednią liczbę i zakreśla je właściwym kolorem na podstawie usłyszanych w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gra w grę What's missing? • gra w grę w sekwencje liczbowe • wykonuje słownicek obrazkowy za pomocą naklejek • śpiewa piosenkę z nagraniem, wykonując towarzyszące gesty 	Unit 1 Test


Incredible English 1 (2nd edition) Plan wynikowy

Serdecznie zapraszam do udziału w **Ogólnopolskim Dniu Głośnego Czytania**, który odbędzie się 29 września.

Tego dnia zachęcam nauczycieli, rodziców, dziadków, osoby zaproszone do głośnego czytania uczniom we wszystkich klasach.

Proponuję, aby w klasach młodszych uczniowie słuchali bajek lub baśni, natomiast w klasach starszych legend lub podań.

Uczniowie kl. 0-III – mogą przygotować ilustracje do wysłuchanych utworów literackich, a starsza brać 0 - może odpowiedzieć piśmie na pytanie:
„Czy w dobie wirtualnych bajek – Agendy i podania ca...”



zobacz

Nazwa:	Analizy finansowy
Kod:	241306
Synteza:	Uczestniczy w tworzeniu strategii finansowych krótko i długoterminowych oraz w przygotowaniu budżetu i kontroli jego realizacji; wspomaga proces podejmowania decyzji związanych z kapitałem, sporządza analizy finansowe, opracowuje hipotezy i warianty rozwiązań, przedstawia ich scenę i proponuje rozwiązania końcowe; współpracuje z instytucjami finansowymi.
Zadania zawodowe:	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczenie w procesie przygotowania budżetu rocznego lub planu wieloletniego i sprawowanie kontroli nad realizacją tych planów; - sporządzanie raportów i analiz finansowych, analiz rentowności produkcji, regionu, kategorii itp.; - kontrolowanie kosztów i współpracowanie w tym zakresie z działem finansowym firmy; - przeprowadzanie analiz wieloplanowych w zakresie finansów oraz relacji i powiązań finansowych firmy; - przygotowywanie analiz finansowych przedsiębiorstw oraz projektów inwestycyjnych; - pozyskiwanie danych oraz ich weryfikowanie przed przeprowadzeniem właściwej analizy; - diagnozowanie, analizowanie i monitorowanie sytuacji i zmian zachodzących na rynku finansowym oraz w otoczeniu firmy; - rozpoznawanie problemów związanych z procedurami finansowymi firmy i wspieranie zewnętrznego i wewnętrznego audytu finansowego firmy; - opracowywanie modeli finansowych na potrzeby analizy projektów inwestycyjnych; - przygotowywanie raportów finansowych na rzecz klientów; - przekazywanie raportów i przedstawianie zarządowi firmy wniosków z przeprowadzonych analiz finansowych, w tym rekomendacji w zakresie finansów; - analizowanie założeń ekonomicznych, w tym identyfikowanie kluczowych wskaźników, ocenianie odchyleń finansowych w skali krótko- i długoterminowej; - utrzymywanie kontaktów na poziomie instytucjonalnym, np. z bankami ubezpieczycielami i innymi instytucjami finansowymi; - budowanie modeli finansowych na potrzeby pozyskania/restrukturyzacji finansowania firmy; - przygotowywanie studium wykonalności oraz analizy opłacalności; - przygotowanie dokumentacji na potrzeby procesu pozyskania finansowania (memoranda informacyjne, analizy, prezentacje);

Uczestniczy w tworzeniu strategii finansowych krótko i

PODSTAWA PROGRAMOWA EDUKACJI Wczesnoszkolnej
W ZAKRESIE JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO

I etap edukacyjny: klasa 1

W klasie I edukacji wczesnoszkolnej uczniowie podlegają pracy scenariuszowej – lekcji – lekcji powielania literałów, ćwiczeń i narysów, litery słoty do góry i z tyłu i z przodu, słowności na literkach, znajomości dźwięczności, która wprowadza ją w ruch i w miejscu głośno i cicho, jak i podziału odpowiednich z rytmicznymi wyprzedzaniem sprawozdaniach.

SŁUCHANIE

Uczeń:
- rozumie i reaguje na proste polecenia nauczyciela;
- rozumie sens historyjek obrazkowych,

MÓWIENIE

Uczeń:
- zna wierszyki, piosenki, piosenki których uczy się podczas zabaw edukacyjnych w klasie;
- zna podstawowe słownictwo dotyczące przyborów szkolnych, literki, kolory, nazwy pomieszczeń w domu, części garderoby, nazwy zwierząt, części ciała, nazwy jedzenia

CZYTANIE

Uczeń:
- potrafi czytać pojedynczo znane mu w swojej fonetycznej wymowie

PISANIE

Uczeń:
- w II półroczu pisze po śladzie, przepisuje pojedynczo wyrazy, uzupełnia luki tekstu o wyznaczniki

PODSTAWA PROGRAMOWA EDUKACJI Wczesnoszkolnej
W ZAKRESIE JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO

I etap edukacyjny: klasa 2

W klasie II edukacji wczesnoszkolnej uczniowie podlegają pracy scenariuszowej – lekcji – lekcji powielania literałów, ćwiczeń i narysów, litery słoty do góry i z tyłu i z przodu, słowności do poznania, słowności na literkach, znajomości dźwięczności, która wprowadza ją w ruch i w miejscu głośno i cicho, jak i podziału odpowiednich z rytmicznymi wyprzedzaniem sprawozdaniach w I półroczu i gromadzących w II.

SŁUCHANIE

Uczeń:
- wykonuje polecenia nauczyciela;
- rozumie i reaguje w miarę możliwości na znane mu słownictwo dotyczące przyborów szkolnych, literki, kolory, nazwy pomieszczeń w domu, części garderoby, nazwy zwierząt, części ciała, nazwy jedzenia, nazwy miejsc w mieście, przedmiotów znajdujących się w jego pobliżu,

język angielski

załącznik do zarządzenia Nr 1219
Podlaskiego Wojewódzkiego Inspektora
Ochrony Środowiska z dnia 31.03.2016 r.

**PROCEDURA NABORU
DO SŁUŻBY CYWILNEJ
W WOJEWÓDZKIM INSPEKTORacie OCHRONY ŚRODOWISKA
W BIAŁYMSTOKU**

Kandydatów do zatrudnienia w Województwie Inspektoracie Ochrony Środowiska w Białymstoku wywołano się w drodze naboru na wolne stanowiska pracy, organizowanego przez Podlaskiego Wojewódzkiego Inspektora Ochrony Środowiska. Zasady naboru określono w załączniku do zarządzenia z dnia 21 listopada 2008 roku w sprawie cywilnej 0,330. U. z 2014r, par. 1111 ze zm., a naboru zgodnie z naborami realizującymi w Województwie Inspektoracie Ochrony Środowiska w Białymstoku Wydział Administracyjny – Techniczny.

ZASADY OGÓLNE

1. W służbie cywilnej może być zatrudniona osoba, która spełnia poniższe kryteria:
 - 1) jest obywatelką polską,
 - 2) korzysta z pełni praw publicznych,
 - 3) nie była skazana prawomocnym wyrokiem za umyślne przestępstwo lub umyślne przestępstwo skarbowe,
 - 4) posiada kwalifikacje wymagane w służbie cywilnej – określone w ogłoszeniu
 - 5) cieszy się niepodważalną opinią.
2. Podlaski Wojewódzki Inspektor Ochrony Środowiska, zapewniając informacje o wolnych stanowiskach pracy, wskazując na zgodność Srebrnej Służby Cywilnej stanowiska, o które praca obejmująca polskimi mogą ubiegać się obywatele Unii Europejskiej oraz obywatele innych państw, którym na podstawie umów międzynarodowych lub przepisów prawa wspólnotowego przysługują prawa podlegania zatrudnienia na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej.
3. Osoba nieposiadająca obywatelstwa polskiego może być zatrudniona na stanowisku pracy, na którym wykonywana praca nie polega na bezpośrednim lub pośrednim udziale w wykonywaniu władzy publicznej i funkcji mających na celu ochronę generalnych interesów państwa, jeżeli posiada znajomość języka polskiego potwierdzoną dokumentem określonym w przepisach wydanych w drodze rozporządzenia przez Prezesa Rady Ministrów.
4. Prawo do informacji o wolnych stanowiskach pracy w służbie cywilnej ma każdy obywatel, a nabor do służby cywilnej jest otwarty i konkurencyjny.
5. Otwartość naboru oznacza, również w odniesieniu do zatrudnienia w służbie cywilnej, a Podlaski Wojewódzki Inspektor Ochrony Środowiska ma obowiązek upublicznić informacje o wolnych stanowiskach pracy poprzez umieszczenie ogłoszenia o naborze:
 - 1) w Biuletynie Informacji Publicznej Kancelarii Prezesa Rady Ministrów,
 - 2) w Biuletynie Informacji Publicznej Urzędu,
 - 3) w miejscu powszechnie dostępnym w siedzibie Urzędu – tablica informacyjna
 - 4) na stronie internetowej Urzędu.
6. Treść ogłoszenia musi być podpisana przez Podlaskiego Wojewódzkiego Inspektora Ochrony Środowiska lub osobę upoważnioną.
7. Kontynuacja dokumentacji zamieszczenia ogłoszeń.
8. Konkurencyjność naboru oznacza, iż Podlaski Wojewódzki Inspektor Ochrony Środowiska organizuje procedurę naboru według jednolitych zasad dla wszystkich

Procedura naboru do służby cywilnej

<p>1. Na czym polega potokowe i wielokanałowe</p> <p>2. Jak działa potokowe i wielokanałowe</p> <p>3. Jak działa potokowe i wielokanałowe</p> <p>4. Jak działa potokowe i wielokanałowe</p> <p>5. Jak działa potokowe i wielokanałowe</p> <p>6. Jak działa potokowe i wielokanałowe</p> <p>7. Jak działa potokowe i wielokanałowe</p> <p>8. Jak działa potokowe i wielokanałowe</p> <p>9. Jak działa potokowe i wielokanałowe</p> <p>10. Jak działa potokowe i wielokanałowe</p>	<p>1. Na czym polega potokowe i wielokanałowe</p> <p>2. Jak działa potokowe i wielokanałowe</p> <p>3. Jak działa potokowe i wielokanałowe</p> <p>4. Jak działa potokowe i wielokanałowe</p> <p>5. Jak działa potokowe i wielokanałowe</p> <p>6. Jak działa potokowe i wielokanałowe</p> <p>7. Jak działa potokowe i wielokanałowe</p> <p>8. Jak działa potokowe i wielokanałowe</p> <p>9. Jak działa potokowe i wielokanałowe</p> <p>10. Jak działa potokowe i wielokanałowe</p>	<p>1. Na czym polega potokowe i wielokanałowe</p> <p>2. Jak działa potokowe i wielokanałowe</p> <p>3. Jak działa potokowe i wielokanałowe</p> <p>4. Jak działa potokowe i wielokanałowe</p> <p>5. Jak działa potokowe i wielokanałowe</p> <p>6. Jak działa potokowe i wielokanałowe</p> <p>7. Jak działa potokowe i wielokanałowe</p> <p>8. Jak działa potokowe i wielokanałowe</p> <p>9. Jak działa potokowe i wielokanałowe</p> <p>10. Jak działa potokowe i wielokanałowe</p>
--	--	--

1. Na czym polega potokowe, a na czym wielokanałowe



10 numer samorządności online

**ETAP EDUKACYJNY: KLASA I-III
EDUKACJA Wczesnoszkolna**

Cele kształcenia – wymagania ogólne

Celem edukacji wczesnoszkolnej jest wyposażenie dziecka w narzędzia intelektualne, emocjonalne, społeczne, artystyczne, fizyczne i sensoryczne. Ważne jest również takie wychowanie, aby dziecko, w miarę swoich możliwości, było przygotowane do życia w zgodzie z samymi sobą, ludźmi i przyrodą. Należy zadbać o to, aby dziecko odnosiło dobre odniesienie do świata, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę. Jednocześnie dążyć do skutecznego systemu władności i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, nabycia umiejętności w różnych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VI szkoły podstawowej.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

1. Edukacja polonistyczna. Uczeń:

1) korzysta z informacji:

- a) swobodnie szuka wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji,
- b) rozumie sens kolokwium oraz dokonywania informacji, aktywizuje opozycje (rytmiki, piosenki, teksty informacyjne, stał wywiadki filmy afiszowe, czyta i rozumie teksty prozatorskie dla dzieci i wywiada z nich wiersze),
- c) wykorzystuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci,
- d) zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenia, zawiadomienia, list, notatki do kroniki; pomaga z nich korzystać;

2) umożliwia i interpretuje teksty kultury:

- a) poprawia możliwości estetyczne, stosowna mała słownictwa poprzez kontakty z dziełami literackimi,
 - b) w tekście literackim zamocna wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje główne bohaterów,
 - c) czyta teksty [...],
 - d) zna potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką [...] wypowiedzi się na ich temat;
- 3) tworzy wypowiedzi:
- a) w formie ustnej i pisaną: kulturalną wypowiedź, krótkie opowiadanie, krótki opis, list, przywołany, system, zaproszenie,
 - b) definiuje niektóre formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,
 - c) uczestniczy w rozmowach, takich inspirowanych literaturą, zadaje pytania, odnosi odpowiedzi, prezentuje własne zdanie i formułuje wnioski, poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych,
 - d) dba o kulturę wypowiedzi się, poprawia artykulację głosu, akcentuje wyrazy, stawia pytania i odpowiada, imitując w zdaniu omawianym, pytającym i rozkazującym, stosuje formuły grzecznościowe,
 - e) pisze czytelnie i estetycznie (przynajmniej małe kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną.

4) wypowiedzi się w różnych formach ustnych:

- a) uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mowę, gestami, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wyimaginowanego,
 - b) rozumie znaczenie znaczenia słownictwa i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie.
2. Język obcy angielski. Uczeń:
- 1) wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka;
 - 2) reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;
 - 3) rozumie wypowiedzi ze słuchu:
 - a) rozumie znaczenie wyrazów w podjętym kontekście,
 - b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać,
 - c) rozumie ogólny sens krótkich wypowiedzi i bieżących wypowiedzi także na podstawie obrazów, gestów,

Podstawa Programowa I ETAP ED

SZCZEPIONKI DLA PSÓW

Biocan Puppy

Biocan DP

Biocan C

Biocan DHPPI

Biocan DHPPI + L

Biocan DHPPI + LR

Biocan R

Biocan M

Biocan B

Borrelym 3



Intervet
WETPREPAREMENTS
VETERINARY MEDICINE PRODUCER

Szczepionki dla psów

